



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

***Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale  
“Giovanni Verga”***

*Via Tomasi di Lampedusa, 1 NISCEMI (CL)*

*CLIC83300G-CLAA83008B-CLEE83301N-CLMM83301L e-mail: CLIC83300G@istruzione.it*

*Tel. 0933/958059 – 0933/953069 - Codice Fiscale n. 90036900851*

Sito web: [www.icverganiscemi.edu.it](http://www.icverganiscemi.edu.it);

codice univoco: UFITH8

***PROGETTO DI ORIENTAMENTO***



**Scuola Secondaria di I grado**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

# PROGETTO DI ISTITUTO

Anno scolastico 2023-2024

**Destinatari: classi prime – seconde – terze della scuola secondaria di 1° – genitori - docenti**

<b>CLASSI TERZE</b>	<b>6</b>
<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>7</b>
<b>CLASSI PRIME</b>	<b>8</b>
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>TUTTI</b>
<b>REFERENTI PROGETTO</b>	<b>Mandrà Giuseppe</b>

## RIFERIMENTI NORMATIVI

Nota prot.n. 2627 del 28 aprile 2014: Scuole nelle aree a rischio

Nota prot.n. 4232 del 19 febbraio 2014: “Linee guida nazionali per l’orientamento permanente”

Indicazioni nazionali e nuovi scenari, documento a cura del comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento di cui al D.M. 1 agosto 2017, n° 537, integrato con D.M. 16 novembre 2017, n° 910

---

## PREMESSA

La domanda di orientamento è andata ampliandosi e articolandosi in questo ultimo decennio in considerazione sia dei rapidi mutamenti sociali, storici, economici e finanziari, sia dell’aumento del senso di incertezza presente in ogni settore della nostra società. Questa situazione richiede una maggiore capacità nel saper orientare e nell’orientarsi e anche una maggiore attenzione verso l’orientamento di genere. Ai docenti della scuola Secondaria di Primo Grado, il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. L’intervento orientativo diventa indispensabile per aiutare il soggetto a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze, a valutare le sue effettive potenzialità e a diventare esperto a ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E’ necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita.

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L’orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione, in prospettiva sperimentale, di “campus formativi”, attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche e formative, che vedano compresenti tutti i percorsi secondari, al fine di ottimizzare iniziative che facilitino l’accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi formativi diversi.

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall’anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre, sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore

settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro

L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

- 1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;**
- 2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;**
- 3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni .**

## **FINALITÀ**

### **Si vuole guidare gli alunni:**

- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;
- a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

### **Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:**

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

### **Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:**

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi sia in uscita che negli anni successivi (continuità nella scelta, esito scolastico...)

## **OBIETTIVI**

- individuare interessi e aspirazioni personali;
- individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato nei tre anni della scuola media;
- individuare i campi di studio preferiti;
- migliorare le competenze di base in campo linguistico;
- analizzare oltre alla preparazione scolastica la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- effettuare operazioni di previsione;
- conoscere il sistema di istruzione superiore italiano;
- conoscere le scuole del territorio;
- avviare alla conoscenza del contesto socio-economico del territorio;
- raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna;
- analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- superare pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità;
- favorire la parità di genere;
- promuovere e valorizzare le materie stem;
- valutare il proprio progetto di orientamento per essere in grado di effettuare i necessari correttivi allo scopo di migliorarne l'efficacia;
- potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AGLI ALUNNI

Le attività di orientamento riservate agli alunni di seguito elencate possono essere integrate con progetti proposti da enti, associazioni ecc. e col percorso orientativo proposto dalla scuola “Scegli la strada giusta per te”, attuabile attraverso moduli che prevedono l'intervento di uno psicologo che lavorerà sulle attitudini e propensione degli alunni.

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
<b>Classe prima</b>	<b>Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini</b>	Lecture orientative Questionari di autoconoscenza Progetti di orientamento narrativo	Tutto l'anno

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
<b>Classe seconda</b>	<b>Migliorare la conoscenza di sé e degli altri</b>  <b>Avviare la conoscenza delle scuole del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé</li> <li>- Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini</li> <li>- Lezioni orientative su richiesta dei docenti</li> <li>- Partecipazione ad eventi promossi dalle scuole superiori (es. Happy Hour, Notte dei ricercatori, Incontro con i classici, etc.)</li> <li>- Proposta di partecipazione a corsi gratuiti di lingua( tedesco, latino...) promossi dalle scuole superiori</li> <li>- Primi contatti con realtà produttive del territorio</li> </ul>	Secondo quadrimestre da marzo a giugno

DESTINATARI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
<b>Classe terza</b>	Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel proprio fisico, nel proprio carattere, nel proprio comportamento  Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi collage “Come ero, come sono, come sarò”</li> <li>- produzione scritta su cambiamenti fisici, psicologici e comportamentali</li> <li>- letture e test orientativi</li> <li>- letture e attività di orientamento narrativo</li> <li>- adesione facoltativa a percorsi pomeridiani offerti dalle scuole superiori e dall'Istituto sempre in collaborazione con le scuole</li> </ul>	ottobre - gennaio

	<p>Saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle proprie aspettative future</p> <p>Conoscere il sistema di istruzione scolastico italiano e non</p> <p>Conoscere il territorio: le scuole</p> <p>Conoscere il territorio: il mondo del lavoro</p>	<p>superiori (corso di fumetto, corso di latino, corso di inglese, corso di informatica, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite facoltative per partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.)</li> </ul> <p>-Analisi del proprio percorso scolastico nei tre anni e confronto con ipotesi di scelta della scuola superiore</p> <p>-Lezione su ordinamento scolastico italiano confrontato con quello inglese e francese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi scuole del territorio con distribuzione di materiale informativo</li> <li>- analisi orario scuola superiori, con particolare riferimento alle materie di indirizzo</li> <li>- su richiesta dei singoli insegnanti <b>lezioni orientative</b> tenute da docenti delle scuole superiori</li> <li>- visita a scuola superiori ( solo su appuntamento riservato a ragazzi con H)</li> <li>- fiera dell'orientamento</li> <li>- realizzazione di percorsi laboratoriali con alcune scuole superiori (a seconda dell'offerta degli istituti superiori)</li> <li>- sportello orientamento rivolto a genitori , alunni e insegnanti</li> </ul> <p>-Analisi delle professioni e ricerca su titoli di studio necessari per svolgerle</p> <p>-incontri con realtà produttive del territorio</p>	
--	--	---	--

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AI GENITORI

DESTINATARI	ATTIVITÀ	PERIODO
<b>Genitori classi prime e seconde</b>	- Presentazione del percorso orientativo	febbraio – marzo
	- Incontri di formazione con esperti (psicologi, esperti dell'ufficio del lavoro, etc.) Questa iniziativa sarà avviata solo a seconda dei fondi annuali disponibili, tendendo conto dell'offerta del territorio	febbraio - maggio
<b>Genitori degli alunni delle classi terze</b>	- Incontro con referente orientamento per presentazione scuole del territorio	primi di novembre
	- Fiera dell'orientamento - Sportello orientamento - Consegna consiglio orientativo e su richiesta colloquio informativo col coordinatore di classe	seconda metà di novembre dicembre – gennaio prima delle vacanze di Natale

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RISERVATE AI DOCENTI

CHE COSA	QUANDO
Presentazione del percorso orientativo agli insegnanti	settembre insegnanti classi terze febbraio insegnanti classi seconde
Incontri di formazione promosse dalla Regione Sicilia, dall'Università, dal mondo del lavoro e dalle scuole superiori	settembre – maggio
Sportello orientamento aperto ad alunni, genitori e insegnanti	novembre - gennaio

**Alla fine del percorso verrà somministrato agli alunni un test psicoattitudinale atto a testare le propensioni di ciascuno di loro.**

**N.B. Le attività proposte agli alunni, ai genitori e ai docenti potrebbero essere variate e/o integrate da nuove proposte che perverranno dal territorio o da enti, agenzie formative, associazioni...**

## **AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

- formazione all'interno dell'istituto di una commissione verticale (scuola d'infanzia – primaria - secondaria) per la continuità e l'orientamento
- progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola
- incontri tra alunni della secondaria di primo grado e gli alunni delle classi quinte della primaria
- open day della Scuola Secondaria agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria
- progetto di accoglienza classi quinte della primaria

## **AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA**

- convenzioni con vari Istituti Superiori del territorio finalizzate alla collaborazione e ad azioni di continuità (lezioni orientative presso il nostro istituto su argomenti specifici, offerta di corsi pomeridiani di fumetto, latino, inglese, informatica, etc.).
- incontri di programmazione con alcuni istituti superiori.
- convenzioni con istituti superiori per l'accoglienza nel nostro istituto di ragazzi in alternanza scuola - lavoro

## **RISULTATI ATTESI**

Alla fine del percorso seguirà la somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni, in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti di forza e criticità.

Dalla realizzazione del nostro progetto ci aspettiamo che i ragazzi migliorino la conoscenza di se stessi in relazione soprattutto alle proprie capacità, che riescano a scegliere con consapevolezza il cammino futuro, in modo da limitare situazione di frustrazione, demotivazione e casi di abbandono scolastico. Inoltre, speriamo di essere di reale supporto per le famiglie in questo momento delicato della scelta della scuola superiore, in particolare speriamo di offrire un aiuto fattivo a quei ragazzi e a quelle famiglie che vivono situazioni di svantaggio culturale, linguistico e socio-economico.