



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

## ***Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale "Giovanni Verga"***

*Via Tomasi di Lampedusa, 1 NISCEMI (CL)*

*CLIC83300G-CLAA83008B-CLEE83301N-CLMM8301L e-mail: CLIC83300G@istruzione.it*

*Tel. 0933/953069 – 0933/958059 - Codice Fiscale n. 90036900851*

*Sito web: [www.verganiscemi.edu.it](http://www.verganiscemi.edu.it); [www.dd3circoloniscemi.edu.it](http://www.dd3circoloniscemi.edu.it)*

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

“Per gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.” (Linee guida per l'insegnamento di ed.civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92) La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”; Decreto L.vo 62/2017.

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE**

	<b>TRAGUARDO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>INFANZIA</b>		
<b>3/4/5 anni</b>	<p>Il bambino al termine della scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione</li> </ul> <p>IN PARTICOLARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflette sui diritti e doveri di ciascun individuo</li> <li>- riconosce la pari dignità delle persone</li> <li>- contribuisce in modo corretto alla qualità della vita comunitaria</li> <li>- rispetta la libertà altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il proprio territorio e la propria comunità, come contesto di riferimento determinante la formazione dell'identità individuale di persone e cittadini</li> <li>- conoscere e valorizzare le radici storico-culturali, le tradizioni, le memorie, le idee e i valori per formare cittadini italiani capaci di essere anche cittadini europei e del mondo</li> <li>- conoscere, rispettare e valorizzare le differenze attraverso la scoperta delle altre culture mediante la narrazione di fiabe provenienti dal mondo</li> <li>- scoprire il valore delle altre culture per accettare e promuovere la diversità in prospettiva inclusiva</li> <li>- intuire l'appartenenza ad un paese e al mondo</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>		
<b>Classe prima</b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attiva in maniera autonoma comportamenti positivi di base per relazionarsi con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avviarsi ad acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e conoscere le caratteristiche fondamentali della propria realtà familiare, scolastica e sociale</li> <li>- interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>- conoscere e rispettare le regole di un gioco</li> </ul>
<b>Classe seconda</b>		
<b>Classe terza</b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende il significato delle regole per la convivenza civile</li> <li>- rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile</li> <li>- partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a</li> <li>- acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>- rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>- gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale</li> </ul>
<b>Classe quarta</b>		
<b>Classe quinta</b>		
<b>SECONDARIA</b>		

<b>Classe prima</b>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile</li> <li>- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"</li> <li>- acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</li> <li>- conosce gli elementi fondanti della Costituzione</li> <li>- è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari</li> <li>- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie</li> <li>- matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto</li> <li>- conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</li> <li>- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto, fiducia e disponibilità al dialogo</li> <li>- conoscere la Carta Costituzionale: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino</li> <li>- conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni degli Enti territoriali e delle Organizzazioni europee ed internazionali</li> <li>- conoscere le Organizzazioni sovranazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri del popolo</li> <li>- conoscere l'Inno nazionale</li> <li>- conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> </ul>
<b>Classe seconda</b>		
<b>Classe terza</b>		

## NUCLEO TEMATICO: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>INFANZIA</b>		
<b>3/4/5 anni</b>	Il bambino al termine della scuola dell'Infanzia <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende il concetto di interdipendenza tra uomo e ambiente</li> </ul> IN PARTICOLARE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflette, si confronta, ascolta, discute, sceglie e agisce in modo consapevole per una coscienza ambientale</li> <li>- acquisisce comportamenti responsabili di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>- attua progetti, elaborare idee, per la salvaguardia della natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare la realtà e assumere comportamenti rispettosi</li> <li>- stabilire un legame con l'ambiente</li> <li>- stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali naturali di recupero</li> <li>- saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata</li> <li>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>- favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari</li> <li>- spreco zero</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>		
<b>Classe prima</b>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto</li> </ul>	<b>Salute e benessere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> </ul>
<b>Classe seconda</b>		

<p><b>Classe terza</b></p>	<p>regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce elementi di igiene</li> <li>- amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi</li> <li>- conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita</li> <li>- pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>- usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> </ul> <p><b>Salute e alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari</li> <li>- favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>- conoscere la piramide alimentare</li> </ul> <p><b>Salute, igiene e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute</li> </ul> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</li> <li>- favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul>
<p><b>Classe quarta</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana</li> <li>- far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo-sedentarietà) sulla salute</li> </ul>
<p><b>Classe quinta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anche in considerazione dell'emergenza Covid conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico</li> <li>- riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri</li> <li>- individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale</li> <li>- conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo</li> <li>- simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale</li> <li>- dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)</li> <li>- pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>- usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> </ul>	<p><b>Salute e alimentazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere adeguate abitudini alimentari</li> <li>- riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</li> <li>- favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>- far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale</li> </ul> <p><b>Salute, igiene e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo</li> <li>- conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</li> </ul> <p><b>Salute ed ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo)</li> <li>- favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente</li> <li>- fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani</li> <li>- favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul>
<p><b>SECONDARIA</b></p>		

<p><b>Classe prima, seconda, terza</b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue tra un ambiente naturale e un ambiente umano attraverso l'analisi e la descrizione degli elementi tipici che li caratterizzano</li> <li>- attiva comportamenti di rispetto della natura e degli ecosistemi</li> <li>- riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> <li>- comprende il concetto di prendersi cura di sé e della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la flora e la fauna dei diversi ambienti</li> <li>- conoscere la struttura della Terra, i minerali e le rocce</li> <li>- riconoscere gli interventi dell'uomo nella modificazione dell'ambiente</li> <li>- conoscere attraverso l'analisi di materiali gli effetti che il degrado e l'incuria dell'uomo possono avere sull'ambiente</li> <li>- comprendere la stretta interazione uomo-natura</li> <li>- conoscere i diversi ecosistemi e gli equilibri naturali che li regolano</li> <li>- saper classificare le fonti di energia esauribili e rinnovabili</li> <li>- valutare i problemi legati alla produzione di energia e gli effetti sull'ambiente, sulla salute e sull'economia</li> <li>- valutare il rapporto tra consumo di energia e sviluppo sostenibile</li> <li>- riconoscere nel proprio organismo struttura e funzionamento a livelli microscopici e macroscopici</li> <li>- sviluppare il controllo e la cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione e uno stile di vita attivo</li> <li>- adottare regole e pratiche igieniche indispensabili per preservare la salute propria e della comunità</li> <li>- essere consapevole dei danni causati all'organismo da fumo, alcool e droghe</li> <li>- acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità</li> </ul>
--	--	--

**NUCLEO TEMATICO: 3. CITTADINANZA DIGITALE**

	<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p><b>INFANZIA</b></p>		
<p>3/4/5 anni</p>	<p>Il bambino al termine della scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prende coscienza dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</li> <li>- riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto e rispettando il punto di vista degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere che la propria immagine e quella dei compagni è un bene prezioso che va salvaguardato.</li> <li>- dare valore al tempo che si dedica ai dispositivi alternando le attività</li> <li>- scegliere i contenuti più adatti attraverso la guida e il controllo dell'adulto</li> <li>- iniziare a comprendere la differenza tra reale e virtuale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo</li> <li>- assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente e di rispettare le più importanti regole di comportamento comunitario assumendosi piccoli compiti e responsabilità</li> </ul>	
<b>PRIMARIA</b>		
<b>Classe prima</b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</li> <li>- utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie</li> <li>- usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni</li> <li>- riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accendere e spegnere il computer e la Lim</li> <li>- conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse)</li> <li>- saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici</li> <li>- scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura</li> <li>- utilizzare correttamente il mouse</li> <li>- utilizzare la tastiera</li> </ul>
<b>Classe seconda</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim</li> <li>- utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer</li> <li>- usare i principali comandi della tastiera</li> <li>- aprire e chiudere un file</li> <li>- aprire e chiudere un'applicazione</li> <li>- utilizzare programmi di videoscrittura e disegno</li> <li>- usare software didattici</li> </ul>
<b>Classe terza</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare una cartella personale</li> <li>- salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile</li> <li>- utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi</li> <li>- usare software didattici</li> <li>- eseguire ricerche, on line, guidate</li> <li>- costruire la linea del tempo in forma digitale</li> </ul>
<b>Classe quarta</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio</li> <li>- usare corsivo, grassetto e sottolineatura</li> <li>- colorare un testo</li> <li>- usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo</li> <li>- inserire elenchi puntati</li> <li>- usare il programma di videoscrittura</li> <li>- usare software didattici</li> <li>- prendere visione del foglio di calcolo di Excel e delle sue principali funzioni</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire righe e colonne di Excel</li> <li>- inserire i dati nel foglio di lavoro</li> <li>- conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali</li> </ul>
<b>Classe quinta</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserire bordi e sfondi</li> <li>- utilizzare la barra del disegno</li> <li>- inserire WordArt e Clipart</li> <li>- utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago</li> <li>- conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</li> <li>- utilizzare il controllo ortografico e grammaticale</li> <li>- inserire tabelle</li> <li>- navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati</li> <li>- conoscere i più comuni motori di ricerca</li> </ul>
<b>SECONDARIA</b>		
<b>Classe prima, seconda, terza</b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede una competenza di base nell'uso delle TIC</li> <li>- usa consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>- possiede alcune nozioni di base per valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali</li> <li>- interagisce attraverso tecnologie digitali e individua quelle appropriate per un determinato contesto</li> <li>- è in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> <li>- è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- comincia a familiarizzare con il concetto di identità digitale, di protezione della propria reputazione, di tutela dei propri dati, di rispetto dei dati e delle identità altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura e per creare video-presentazioni</li> <li>- sviluppare argomenti disciplinari con il supporto di strumenti multimediali (video, mappe concettuali, presentazioni...)</li> <li>- saper utilizzare una piattaforma informatica per usi didattici</li> <li>- conoscere i principali servizi di archiviazione cloud (Drive)</li> <li>- fruire di video e documentari didattici in rete</li> <li>- utilizzare i dizionari on-line</li> <li>- conoscere alcuni servizi digitali pubblici e privati come mezzo per informarsi e accrescere le proprie conoscenze</li> <li>- conoscere le principali norme comportamentali di utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti virtuali</li> <li>- conoscere le principali norme sulla tutela della riservatezza dei dati personali in rete</li> <li>- essere in grado di proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>- riconoscere ed evitare contenuti pericolosi o fraudolenti</li> <li>- conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare</li> <li>- acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e virtuale</li> </ul>

## **PROPOSTA ORGANIZZATIVA**

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

### **Si propongono:**

riunioni per team e per dipartimenti che provvedano a definire obiettivi e traguardi declinati per disciplina e anno di corso per ciascuno dei tre nuclei tematici;

nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe o nelle riunioni di team con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

per ogni team/consiglio di classe più docenti concorrono all'insegnamento (trasversalità), si nomina un coordinatore.



## Criteri di valutazione e articolazione in uda

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
<b>Progettare</b>	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare e comprendere</b>	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.

<b>Collaborare e partecipare</b>	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
<b>Risolvere problemi</b>	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.

# VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

## Alunni 3-4-5 anni

### EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi ad acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e conoscere le caratteristiche fondamentali della propria realtà familiare, scolastica e sociale.</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...), conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono sempre rispettate autonomamente e con consapevolezza.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono generalmente rispettate in autonomia.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non sempre vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo autonomo e consapevole.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono sempre adottati in modo autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono adottati in modo autonomo.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare semplici programmi per</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici è preciso e autonomo.</li> </ul>

disegnare e giochi didattici. • Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	Intermedio	• L'uso di semplici programmi didattici è generalmente autonomo.
	Base	• L'uso di semplici programmi didattici non è sempre autonomo.
	In via di prima acquisizione	• L'uso di semplici programmi didattici non è autonomo.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi ad acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e conoscere le caratteristiche fondamentali della propria realtà familiare, scolastica e sociale.</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...), conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono sempre rispettate autonomamente e con consapevolezza.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono generalmente rispettate in autonomia.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non sempre vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo autonomo e consapevole.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono sempre adottati in modo autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono adottati in modo autonomo.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> <li>• Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura è preciso e autonomo.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura è generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura non è sempre autonomo.</li> </ul>

	In via di prima acquisizione	• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura non è autonomo.
--	------------------------------	---

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## CLASSE SECONDA

### EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi ad acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e conoscere le caratteristiche fondamentali della propria realtà familiare, scolastica e sociale.</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...), conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> </ul>	Avanzato	• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono sempre rispettate autonomamente e con consapevolezza.
	Intermedio	• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono generalmente rispettate in autonomia.
	Base	• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non vengono sempre rispettate in autonomia.
	In via di prima acquisizione	• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non vengono rispettate in autonomia.
<b>Sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e</li> </ul>	Avanzato	• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo autonomo e consapevole.
	Intermedio	• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo generalmente autonomo.

favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono sempre adottati in modo autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono adottati in modo autonomo.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> <li>• Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura è preciso e autonomo.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura è generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura non è sempre autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura non è autonomo.</li> </ul>

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## CLASSE TERZA

### EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio,</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono sempre rispettate autonomamente e con consapevolezza.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono generalmente rispettate in autonomia.</li> </ul>

l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non sempre vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> <li>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e l'igiene.</li> <li>Promuovere la gestione dei rifiuti urban e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo autonomo e consapevole.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono sempre adottati in modo autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono adottati in modo autonomo.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> <li>Scrivere brevi testi con programma di videoscrittura.</li> <li>Eeguire ricerche on line guidate.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura è preciso e autonomo.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura è generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura non è sempre autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di semplici programmi didattici e di videoscrittura non è autonomo.</li> </ul>
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Avanzato:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		

**Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** L'alunno porta a termini i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** L'alunno porta a termini compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## CLASSE QUARTA

### EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono sempre rispettate autonomamente e con consapevolezza.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono rispettate generalmente in autonomia.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non sempre vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo autonomo e consapevole.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sempre sono adottati in modo autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono adottati in modo autonomo.</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione è preciso e autonomo.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi con programma di videoscrittura.</li> <li>• Eseguire ricerche on line guidate.</li> <li>• Usare software didattici.</li> <li>• Prendere visione del foglio di calcolo di Excel e delle sue principali funzioni.</li> <li>• Conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali.</li> </ul>	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione è generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione non è sempre autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione non è autonomo.</li> </ul>

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## CLASSE QUINTA

### EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono sempre rispettate autonomamente e con consapevolezza.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, vengono generalmente rispettate in autonomia.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non sempre vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>

	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, non vengono rispettate in autonomia.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> <li>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione e all'igiene.</li> <li>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo autonomo e consapevole.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale sono adottati in modo generalmente autonomo.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono sempre adottati in modo autonomo.</li> </ul>
	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e la tutela ambientale non sono adottati in modo autonomo.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</li> <li>Scrivere testi con programma di videoscrittura.</li> <li>Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale</li> <li>Eseguire ricerche on line guidate.</li> <li>Usare software didattici.</li> <li>Prendere visione del foglio di calcolo di Excel e delle sue principali funzioni.</li> <li>Conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali.</li> <li>Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</li> </ul>	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione è preciso e autonomo.</li> <li>La navigazione in Internet è consapevole e rispettosa della netiquette.</li> </ul>
	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione è generalmente autonomo.</li> <li>La navigazione in Internet è generalmente consapevole e rispettosa della netiquette.</li> </ul>
	Base	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione non è sempre autonomo.</li> <li>La navigazione in Internet non è sempre consapevole e/o rispettosa della netiquette.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.</li> </ul>	In via di prima acquisizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uso di programmi didattici, di videoscrittura, di fogli elettronici e di presentazione non è autonomo.</li> <li>La navigazione in Internet non è ancora consapevole né rispettosa della netiquette.</li> </ul>
--	------------------------------	---

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** L'alunno porta a termini i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** L'alunno porta a termini compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. - L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti affrontati.
2. - Ha consapevolezza del valore di prendersi cura di sé e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. - Promuove attivamente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
  - Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
4. - Ha acquisito una sicura competenza nell'uso delle TIC
  - Usa in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali.
  - Conosce e rispetta le norme di comportamento da osservare nelle interazioni digitali (dalla classe III della scuola primaria).
  - È consapevole dei rischi della rete (dalla classe IV della scuola primaria).

**10**

1. - L'alunno ha una conoscenza completa di tutti gli argomenti affrontati.
2. - Ha consapevolezza del valore di prendersi cura di sé e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
  - Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
4. - Ha acquisito una competenza abbastanza sicura nell'uso delle TIC
  - Usa in modo consapevole le tecnologie digitali.
  - Conosce e rispetta le norme di comportamento da osservare nelle interazioni digitali (dalla classe III della scuola primaria).
  - È consapevole dei rischi della rete (dalla classe IV della scuola primaria).

1. - L'alunno ha una conoscenza adeguata degli argomenti affrontati.
2. - Ha consapevolezza del valore di prendersi cura di sé e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. - Mostra rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
  - Riconosce la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
4. - Ha acquisito una buona competenza nell'uso delle TIC
  - Usa in modo corretto le tecnologie digitali.
  - Conosce e generalmente rispetta le norme di comportamento da osservare nelle interazioni digitali (dalla classe III della scuola primaria).
  - Conosce i rischi della rete (dalla classe IV della scuola primaria).

1. - L'alunno ha una conoscenza globale degli argomenti affrontati.
2. - Conosce il valore di prendersi cura di sé e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. - Mostra generalmente rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
  - Riconosce la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
4. - Ha acquisito una discreta competenza nell'uso delle TIC
  - Usa in modo abbastanza corretto le tecnologie digitali.
  - Conosce e generalmente rispetta le norme di comportamento da osservare nelle interazioni digitali (dalla classe III della scuola primaria).
  - Conosce i principali rischi della rete (dalla classe IV della scuola primaria).

1. - L'alunno ha una conoscenza selettiva/superficiale degli argomenti affrontati.
2. - Conosce il valore di prendersi cura di sé e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. - Non sempre mostra rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
  - Riconosce la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
4. - Ha acquisito una competenza di base nell'uso delle TIC
  - Usa in modo abbastanza corretto le tecnologie digitali
  - Conosce, ma non sempre rispetta le norme di comportamento da osservare nelle interazioni digitali (dalla classe III della scuola primaria).
  - Non conosce i principali rischi della rete (dalla classe IV della scuola primaria).



1. - L'alunno ha una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati.
2. - Non sempre riconosce il valore di prendersi cura di sé e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. - Fatica a rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.
  - Dimostra scarsa sensibilità ai temi della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
4. - Ha acquisito una competenza iniziale nell'uso delle TIC
  - Usa in modo poco corretto le tecnologie digitali.
  - Fatica a rispettare le norme di comportamento da osservare nelle interazioni digitali (dalla classe III della scuola primaria).
  - Non conosce i principali rischi della rete (dalla classe IV della scuola primaria).

**5**

1. - L'alunno ha scarsa conoscenza degli argomenti affrontati.
2. - Non riconosce il valore di prendersi cura di sé e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
3. - Fatica a rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.
  - Dimostra scarsa sensibilità ai temi della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
4. - Non ha acquisito una competenza iniziale nell'uso delle TIC
  - Usa in modo scorretto le tecnologie digitali.
  - Non rispetta le norme di comportamento da osservare nelle interazioni digitali (dalla classe III della scuola primaria).
  - Non conosce i principali rischi della rete (dalla classe IV della scuola primaria).

**4**

## **PROPOSTA ORGANIZZATIVA**

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

### **Si propongono:**

- riunioni per team e per dipartimenti che provvedano a definire obiettivi e traguardi declinati per disciplina e anno di corso per ciascuno dei tre nuclei tematici;
- nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe o nelle riunioni di team con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.
- per ogni team/consiglio di classe più docenti concorrono all'insegnamento (trasversalità), si nomina un coordinatore.

# UDA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>Amico Albero</b>
<b>Destinatari del progetto</b>	Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia
<b>Tempi</b>	L'intero anno scolastico
<b>Competenze in chiave europea</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>Nuclei tematici</b>	Verranno coinvolti i tre nuclei tematici con particolare attenzione al secondo: Sviluppo sostenibile
<b>Traguardi di sviluppo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li><li>2. Comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente Acquisire comportamenti responsabili di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente,</li><li>3. Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e creativo,</li></ol>

<p><b>Finalità</b></p>	<p>L'alunno sperimenta l'importanza delle piante e degli alberi per la vita dell'uomo sulla Terra e prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo. Inoltre l'alunno esperisce la possibilità di un mondo e un ambiente "green" ed ecologicamente più pulito.</p>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>1° nucleo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio territorio,</li> <li>• Conoscere le radici storico culturali e le tradizioni,</li> <li>• Esplorare la realtà ed assumere comportamenti rispettosi,</li> </ul> <p>2° nucleo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire un legame con l'ambiente,</li> <li>• Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali naturali di recupero</li> <li>• Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dell'albero (anche nelle diverse stagioni, i loro frutti...)</li> <li>• Riflettere sull'importanza degli alberi per la vita.</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e di rispetto per l'ambiente e per gli altri;</li> </ul> <p>3° nucleo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un dispositivo digitale</li> <li>• Saper utilizzare il digitale per approfondire argomenti trattati,</li> </ul>

<p><b>Attività e contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di movimento</li> <li>• Lettura e drammatizzazione di racconti</li> <li>• Attività grafico-pittoriche e manipolative</li> <li>• Memorizzazione di canti e filastrocche</li> <li>• Attività di coding</li> <li>• Esplorazione diretta dell'ambiente</li>   <li>• Lettura di immagini e riordino di sequenze</li> <li>• Visione di filmati e documentari multimediali con l'utilizzo delle tecnologie digitali</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>-Osservazione diretta dell'ambiente e riflessioni</p> <p>-Ascolto finalizzato alla comprensione</p> <p>-Brainstorming sui termini diritti e doveri</p> <p>-Discussione sull'importanza della condivisione</p> <p>-Conversazioni libere e guidate</p> <p>-Interactive setting</p> <p>-Circle time</p> <p>-Role playing</p> <p>-Learning by doing</p>
<p><b>Insegnanti coinvolti</b></p>	<p>Tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia</p>
<p><b>Risorse esterne</b></p>	<p>Collaborazioni con associazioni del territorio</p> <p>Giornata dell'albero. "RipuliAmo il nostro territorio", Natural game, Giornata dell'acqua, Giornata delle api e altre iniziative in collaborazione con l'associazione aquilone, la LIPU, i Rangers, il Comune di Niscemi e le organizzazioni ambientaliste.</p>
<p><b>Altre risorse necessarie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortile della scuola</li> </ul>

<b>(strumenti/materiali/spazi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Androne</li> <li>• Aula</li> <li>• Materiale di facile consumo</li> <li>• Schede didattiche</li> <li>• Materiale multimediale e informatico</li> <li>• Guida didattica</li> </ul>
<b>Pianificazione del progetto per grandi linee</b>	<p>Partendo da una storia sugli alberi e da esperienze dirette sul territorio ( grande quercia, museo...), i bambini verranno coinvolti in attività di drammatizzazione, di riciclo, di recupero, di manipolazione di diversi materiali provenienti dagli alberi. Utilizzeranno questi materiali in modo creativo e sostenibile, realizzando un manufatto. Verrà organizzata una manifestazione dove i bambini si esibiranno e mostreranno gli oggetti realizzati. Il manufatto potrebbe essere venduto e il ricavato dato in beneficenza.</p>
<b>Verifica e valutazione</b>	<p>Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento del progetto e sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l'autovalutazione del percorso.</p>

**TABELLA DI VALUTAZIONE**  
**Educazione civica anno 2022/2023**

Alunno:

<b>1° Nucleo</b> <b>Costituzione</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Conosce il proprio territorio,				
Conosce le radici storico culturali e alcune tradizioni				
Esplora la realtà adottando comportamenti rispettosi				



<b>2° Nucleo Sviluppo sostenibile</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Impiega la creatività riutilizzando materiali naturali di recupero				
Sa decodificare simboli relativi alla tutela ambientale e alla raccolta differenziata				
Conosce le caratteristiche dell'albero (anche nelle diverse stagioni, i loro frutti...)				
Comprende l'importanza degli alberi per la vita.				
Rispetta l'ambiente e gli altri;				

<b>3°Nucleo Cittadinanza digitale</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Riconosce un dispositivo digitale				
Sa utilizzare il digitale per giochi ed attività di approfondimento				

Sulla base di quanto stabilito in verticale nel **CURRICULO D'ISTITUTO** relativamente ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, coerentemente con le linee generali del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA, **le classi prime, seconde e terze della secondaria di primo grado svolgeranno l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA per l'a.s. 2022-2023 nelle seguenti UDA**, stabilite in sede collegiale dipartimentale e approvate dai rispettivi consigli di classe:

**ED: CIVICA - UNITÀ INTERDISCIPLINARE (UDA) CLASSI PRIME**

**I AM GREEN**

**Nuclei tematici: 2)Sviluppo Sostenibile 3)Cittadinanza Digitale**

**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Rispettare le norme sociali e giuridiche
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.
- Operare per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente circostante.

<b>CONOSCENZE/ATTIVITA'</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il concetto di inquinamento e di sostenibilità ambientale</li> <li>• La salvaguardia dell'ecosistema</li> <li>• Conoscere e comprendere il ruolo delle piante e il processo di sintesi della clorofilla</li> <li>• Le sostanze inquinanti</li> <li>• La deforestazione</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili</li> <li>• Lavori di cartellonistica e/o multimediali</li> <li>• Partecipazione a concorsi pubblici e iniziative delle associazioni ambientaliste</li> <li>• Visita alle oasi naturalistiche e ai boschi del territorio</li> <li>• Ricerca/azione sul territorio</li> <li>• Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del problema dell'inquinamento del territorio e del pianeta</li> <li>• Mettere in relazione l'acqua e le piante con la vita sulla Terra</li> <li>• Acquisire uno stile di vita sano, a contatto con la natura</li> <li>• Sviluppare un corretto comportamento ecologico ed ecosostenibile</li> <li>• Essere consapevoli della ricchezza della biodiversità</li> <li>• Partecipare alla gestione positiva del territorio</li> <li>• Sviluppare il concetto di cittadinanza attiva</li> <li>• Altro</li> </ul>

**APPRENDIMENTO UNITARIO**

L'alunno conosce l'importanza delle piante e degli alberi per la vita dell'uomo sulla Terra e prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo. Inoltre l'alunno esperisce la possibilità di un mondo e un ambiente "green" ed ecologicamente più pulito.

Discipline	TUTTE (monte ore minimo 33 ore)
A.s.	2022-2023
Classi	PRIME
Titolo	<b>I AM GREEN</b> <b>“Vivere come gli alberi, cambiare le foglie e conservare le radici” (V. Hugo)</b>
Prodotto/Compiti di realtà	Lavoro multimediale, cartelloni, realizzazione di manufatti, piantumazione di alberi, realizzazione di un orto didattico, produzione di power point, ecc.
Civic learning e azioni sul territorio	Giornata dell’albero. “RipuliAmo la nostra città”, Natural game, Giornata dell’acqua, Giornata delle api e altre iniziative in collaborazione con la LIPU, i Rangers, CEA, Associazione Aquilone, il Comune di Niscemi e le organizzazioni ambientaliste.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

### COMPETENZE

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

<b>CONTENUTI</b>	<p><b>AMBITO artistico, letterario, espressivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle regole ambientali condivise.</li> <li>• Le piante, gli alberi e l'ambiente circostante.</li> <li>• Le organizzazioni ambientaliste.</li> <li>• Altro</li> </ul> <p><b>AMBITO linguistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Tree as a friend</li> <li>• Sauvons la Nature, Sauvons la Planète</li> <li>• Altro</li> </ul> <p><b>AMBITO scientifico tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La biodiversità.</li> <li>• Il cambiamento climatico.</li> <li>• Ecologia e Ambiente.</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>• Altro</li> </ul>
------------------	--

<b>ORGANIZZAZIONE</b>	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e/o per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.	
	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.
	Docenti	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo. Attività pratiche.
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico. Da novembre alla metà di aprile.	

<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni, ecc.</li> <li>• Altro</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà di due tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di PROCESSO (in itinere)</li> <li>• Di PRODOTTO (finale)</li> </ul> <p><b>CRITERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;</li> <li>• Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;</li> <li>• Utilizzo di tipologie testuali specifiche;</li> <li>• Correttezza e completezza;</li> </ul> <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
<b>Progettare</b>	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare e comprendere</b>	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
<b>Risolvere problemi</b>	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.

Le linee guida ministeriali dell'insegnamento di Educazione Civica prendono in considerazione tre nuclei concettuali specifici: **1.La Costituzione** , **2.Lo sviluppo sostenibile**, **3.La Cittadinanza digitale** Pertanto, l'insegnamento verrà articolato sulla base delle UDA proposte. I docenti sceglieranno argomenti e metodologie adeguate al contesto classe. Il monte orario previsto è **di almeno 33 ore** articolate nel seguente modo:

<b>RELIGIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>MUSICA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La presente griglia di valutazione è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curricolo verticale di Educazione Civica. Le prove di verifica con tematiche afferenti l'Educazione Civica potranno essere valutate sia dal punto di vista del presente curricolo che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>SUFFICIENTE 6</b>	<b>DISCRETO 7</b>	<b>BUONO 8</b>	<b>DISTINTO 9</b>	<b>OTTIMO 10</b>
Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate in modo corretto e consapevole, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.

**ED: CIVICA - UNITÀ INTERDISCIPLINARE (UDA) CLASSI SECONDE**

Discipline	TUTTE (monte ore minimo 33 ore)
A.s.	2022-2023
Classi	SECONDE
Titolo	<b>VERSO UN MONDO “PLASTIC FREE”</b> <b>“La plastica è il materiale che la Natura non è in grado di creare” (P.J.Flory)</b> <i>Nuclei tematici: 2 )Sviluppo Sostenibile 3)Cittadinanza Digitale</i>
Prodotto/Compiti di realtà	Lavoro multimediale, cartelloni, realizzazione di manufatti, fotografia e filmati, attività di recupero e riciclo, realizzazione di contenitori per la raccolta differenziata, ecc.
Civic learning e azioni sul territorio	“RipuliAmo la nostra città”, “Flavofish”, il pesce mangia plastica e altre iniziative in collaborazione con la LIPU, i Rangers, Rotary, il Comune di Niscredi e le organizzazioni ambientaliste.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.



<b>CONOSCENZE/ATTIVITA'</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il concetto di inquinamento e di sostenibilità ambientale</li> <li>• La salvaguardia dell'ecosistema</li> <li>• Le sostanze inquinanti</li> <li>• Conoscere la plastica e il processo di smaltimento</li> <li>• La deforestazione</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili</li> <li>• Lavori di cartellonistica e/o multimediali</li> <li>• Partecipazione a concorsi pubblici e iniziative delle associazioni ambientaliste</li> <li>• Visita alle oasi naturalistiche e ai boschi del territorio</li> <li>• Ricerca/azione sul territorio</li> <li>• Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del problema dell'inquinamento del territorio e del pianeta</li> <li>• Mettere in relazione l'uso della plastica con il problema dell'inquinamento ambientale</li> <li>• Acquisire uno stile di vita sano, a contatto con la natura</li> <li>• Sviluppare un corretto comportamento ecologico ed ecosostenibile</li> <li>• Essere consapevoli della ricchezza della biodiversità</li> <li>• Partecipare alla gestione positiva del territorio</li> <li>• Sviluppare il concetto di cittadinanza attiva e potenziare la raccolta differenziata</li> <li>• Altro</li> </ul>

### APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno conosce l'importanza di un mondo libero dalla plastica e prende coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo. Inoltre l'alunno esperisce la possibilità di un mondo e un ambiente "green", "plastic free" ed ecologicamente più pulito.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti ecologicamente corretti quale membro della società.
- Operare per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente circostante.

<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni, ecc.</li> <li>• Altro</li> </ul>				
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Allievi</td> <td>Lavori di gruppo e/o individuali, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.</td> </tr> <tr> <td>Docenti</td> <td>Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo. Attività pratiche.</td> </tr> </tbody> </table>	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.	Docenti	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo. Attività pratiche.
Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.				
Docenti	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo. Attività pratiche.				
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico. Da novembre alla metà di aprile.				

<b>CONTENUTI</b>	<p><b>AMBITO artistico, letterario, espressivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto delle regole ambientali condivise.</li> <li>• La plastica. Lo smaltimento dei rifiuti. Il riciclo.</li> <li>• Le organizzazioni ambientaliste.</li> <li>• Altro</li> </ul> <p><b>AMBITO linguistico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We are plastic free</li> <li>• Sauvons la Nature, Sauvons la Planète</li> <li>• Altro</li> </ul> <p><b>AMBITO scientifico tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La biodiversità.</li> <li>• La plastica e il suo smaltimento.</li> <li>• Ecologia e Ambiente.</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili. I nuovi materiali.</li> <li>• Altro</li> </ul>
------------------	---

<b>ORGANIZZAZIONE</b>	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e/o per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.		
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà di due tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di PROCESSO (in itinere)</li> <li>• Di PRODOTTO (finale)</li> </ul> <p><b>CRITERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;</li> <li>• Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;</li> <li>• Utilizzo di tipologie testuali specifiche;</li> <li>• Correttezza e completezza;</li> </ul> <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p>		
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>			
	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
<b>Progettare</b>	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare e comprendere</b>	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.

<b>Collaborare e partecipare</b>	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
<b>Risolvere problemi</b>	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La presente griglia di valutazione è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curricolo verticale di Educazione Civica. Le prove di verifica con tematiche afferenti l'Educazione Civica potranno essere valutate sia dal punto di vista del presente curricolo che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>SUFFICIENTE 6</b>	<b>DISCRETO 7</b>	<b>BUONO 8</b>	<b>DISTINTO 9</b>	<b>OTTIMO 10</b>
Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate in modo corretto e consapevole, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.

Le linee guida ministeriali dell'insegnamento di Educazione Civica prendono in considerazione tre nuclei concettuali specifici: **1.La Costituzione** , **2.Lo sviluppo sostenibile**, **3.La Cittadinanza digitale**

Pertanto, l'insegnamento verrà articolato sulla base delle UDA proposte. I docenti sceglieranno argomenti e metodologie adeguate al contesto classe. Il monte orario previsto è **di almeno 33 ore** articolate nel seguente modo:

<b>RELIGIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>MUSICA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**ED: CIVICA - UNITÀ INTERDISCIPLINARE CLASSI TERZE**

Discipline	TUTTE (monte ore minimo 33 ore)
A.s.	2022-2023
Classi	TERZE
Titolo	<b>LA PIU' BELLA DEL MONDO.</b> <b>“La Costituzione Italiana e la cultura della legalità”.</b> <i>Nuclei tematici: 1) Costituzione 3)Cittadinanza Digitale</i>
Prodotto/Compiti di realtà	Lavoro multimediale, Power point, produzione multimediale, cartelloni, mostra fotografica, realizzazione di manufatti, ecc.
Civic learning e azioni sul territorio	Giornata da amministratore. Giornata della legalità. Sindaco dei giovani. Incontri con autori e figure istituzionali. Incontri con esponenti delle forze dell'ordine. Attività e iniziative in collaborazione con associazione l'Aquilone, il Comune di Niscemi, le organizzazioni e i club service del territorio.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**COMPETENZE**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Obiettivo formativo	Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani per maturare la consapevolezza che la globalizzazione dell'inquinamento provoca conseguenze più gravi nei paesi poveri Assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.
Competenze di global learning	Assume un pensiero critico. Risolve problemi Agisce in modo autonomo e responsabile Progetta una proposta di Service Learning da discutere con gli immigrati presenti sul territorio
Competenze disciplinari	Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in varie situazioni; Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo; Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi; Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e le loro ripercussioni sui sistemi umani. Essere consapevole che i paesi meno inquinanti e vulnerabili, sono quelli che pagano il prezzo più alto delle scelte operate dalle grandi potenze. Acquisisce familiarità con il linguaggio giuridico e adotta un approccio critico nei confronti delle norme in vigore nel campo delle eco migrazioni
Competenze trasversali avviate	Sa progettare. Ha competenze sociali e civiche. Ha spirito di iniziativa
Associazioni con cui si intende collaborare	Associazioni Ambientaliste; Assessorato all'Ambiente; Movimenti sociali.

CONOSCENZE/ATTIVITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio della Costituzione italiana, delle costituzioni europee e dei sistemi politici.</li> <li>• Definire il concetto di legalità</li> <li>• Unione Europea</li> <li>• Partecipazione e Democrazia</li> <li>• Gli Enti pubblici</li> <li>• Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Conoscere gli articoli della Costituzione</li> <li>• Comprendere il funzionamento dello Stato e degli Enti pubblici</li> <li>• Comprendere e tutelare il valore della legalità e della partecipazione democratica.</li> <li>• Confrontare e conoscere i sistemi politici europei</li> <li>• Comprendere il principio della "cittadinanza attiva"</li> <li>• Altro</li> </ul>

## APPRENDIMENTO UNITARIO

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, promuovere la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della legalità, della tolleranza, della Costituzione e quelli dell'integrazione europea.

## OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.
- Operare per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente globale

<b>ORGANIZZAZIONE</b>	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e/o per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.	
<b>CONTENUTI</b>	<b>AMBITO artistico, letterario, espressivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il rispetto delle regole e delle norme della convivenza civile.</li><li>• La Costituzione italiana. L'UE.</li><li>• Diritti e doveri.</li><li>• Altro</li></ul> <b>AMBITO linguistico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le società e le strutture politiche</li><li>• Altro</li><li>• <b>AMBITO scientifico tecnologico</b></li><li>• La Costituzione e la tutela ambientale.</li><li>• Convivenza civile e sviluppo sostenibile</li><li>• Altro</li></ul>	
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni, ecc.</li><li>• Altro</li></ul>	
	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.
	Docenti	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo. Attività pratiche.
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico. Da novembre alla metà di aprile.	

<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà di due tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di PROCESSO (in itinere)</li> <li>• Di PRODOTTO (finale)</li> </ul> <p><b>CRITERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;</li> <li>• Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;</li> <li>• Utilizzo di tipologie testuali specifiche;</li> <li>• Correttezza e completezza;</li> </ul> <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p>
--------------------	--

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
<b>Progettare</b>	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare e comprendere</b>	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
<b>Risolvere problemi</b>	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La presente griglia di valutazione è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curricolo verticale di Educazione Civica. Le prove di verifica con tematiche afferenti l'Educazione Civica potranno essere valutate sia dal punto di vista del presente curricolo che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>SUFFICIENTE 6</b>	<b>DISCRETO 7</b>	<b>BUONO 8</b>	<b>DISTINTO 9</b>	<b>OTTIMO 10</b>
Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate in modo corretto e consapevole, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.

Le linee guida ministeriali dell'insegnamento di Educazione Civica prendono in considerazione tre nuclei concettuali specifici: **1.La Costituzione** , **2.Lo sviluppo sostenibile**, **3.La Cittadinanza digitale**

Pertanto, l'insegnamento verrà articolato sulla base delle UDA proposte. I docenti sceglieranno argomenti e metodologie adeguate al contesto classe. Il monte orario previsto è **di almeno 33 ore** articolate nel seguente modo:

<b>RELIGIONE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>MUSICA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Gli insegnanti referenti

Valentina Morgano (Infanzia)

Marisa Liardo (Primaria)

Filippo Alberghina (Secondaria di 1' Grado)

Rosa Votadoro (Secondaria di 1' Grado)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Francesca Anna Maria Alesci*